




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
«Геоморфология и эволюционная география»


Бровко П.Ф.
(подпись) (Ф.И.О.)
« 02 » июля 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
Географии и устойчивого развития геосистем


Бакланов П. Я.
(подпись) (Ф.И.О.)
« 02 » июля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Комплексное управление прибрежными зонами
Направление подготовки *05.06.01 Науки о земле*
Профиль «Геоморфология и эволюционная география»

Форма подготовки (очная)

курс 2 семестр 4
лекции 9 час
практические занятия 9 час
лабораторные работы не предусмотрены.
с использованием МАО лек. ___ /пр. ___ /лаб. ___ час.
всего часов контактной работы 18 час.
в том числе с использованием МАО ___ час., в электронной форме 0 час.
самостоятельная работа 90 (час.) /2,5 з.е.
в том числе на подготовку к экзамену ___ час.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен
зачет 4 семестр
экзамен ___ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 № 870

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем ШЕН ДВФУ, протокол № 13 от «02» июля 2018г.

Заведующий кафедрой: д-р геогр. наук, профессор каф. географии и устойчивого развития геосистем П. Я. Бакланов
Составитель (ли): ст. преподаватель кафедры географии и устойчивого развития геосистем А.В. Малюгин.

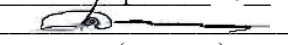
I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «15» июня 2019 г. № 14

Заведующий кафедрой  академик П.Я.Бакланов
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « 14 » сентября 20 20 г. № 1

Заведующий кафедрой  П.Я. Бакланов
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Комплексное управление прибрежными зонами»

Курс «Комплексное управление прибрежными зонами» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ) вариативной части программы подготовки аспирантов специальности 05.06.01 – «Науки о Земле» по профилю «Геоморфология и эволюционная география», форма подготовки очная.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа). Трудоемкость контактной работы (по учебным занятиям) составляет 18 часов (9 часов лекций и 9 часов практических занятий). На самостоятельную работу отводится 126 часов. Дисциплина реализуется на втором году обучения в 4 семестре. Форма контроля – зачет (4 семестр). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 867 и учебным планом подготовки аспирантов по профилю «Геоморфология и эволюционная география».

Цель изучения дисциплины – развитие у обучающихся знания фундаментальных основ комплексного управления прибрежными зонами. Для достижения цели дисциплины решаются следующие **задачи**:

- Изучение процессов формирования комплексного управления прибрежными зонами и его структуры.
- Изучение методологии и методики комплексного управления прибрежными зонами.
- Развитие теоретических представлений современного отечественного и зарубежного комплексного управления прибрежными зонами.
- Выявление проблем и тенденций развития современного комплексного управления прибрежными зонами.
- Изучение прикладного значения комплексного управления прибрежными зонами.

Для успешного изучения дисциплины «Комплексное управление прибрежными зонами» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
|---------------------------------------|---------------------------------------|

| | | |
|---|---------|--|
| ПК-1 Способность понимать и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач | Знает | фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности |
| | Умеет | понимать и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности |
| | Владеет | Навыками постановки и решения новых задач |
| ПК-2 Способность ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, демонстрировать ответственность за качество работ и научную достоверность результатов | Знает | Основные виды исследовательской аппаратуры, особенности её практического применения в полевых и камеральных условиях |
| | Умеет | ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования при решении конкретных задач |
| | Владеет | Навыками использования современной аппаратуры и вычислительных средств |
| ПК-3 Способность понимать современные геопроцессы к их системной оценке и прогнозированию последствий реализации социально значимых проектов | Знает | Современные геопроцессы в прибрежной зоне моря |
| | Умеет | Прогнозировать последствия реализации социально значимых проектов |
| | Владеет | Методом прогнозирования последствий реализации социально значимых проектов |
| ПК-4 Способность творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации | Знает | Компьютерные технологии для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации |
| | Умеет | Применять компьютерные технологии для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации |
| | Владеет | Навыками применения компьютерных технологий для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации |
| ПК-5 Способность оценивать природные | Знает | Типы катастроф в прибрежной зоне |
| | Умеет | Планировать мероприятия по охране природной |

| | | |
|--|---------|---|
| катастрофы в рельефе и планировать мероприятия по охране природной среды в соответствии со специализацией | | среды |
| | Владеет | Навыками оценки катастроф в прибрежной зоне |

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (9 час., в том числе _ час. с использованием методов активного обучения)

Раздел 1. Представление о прибрежной зоне моря (2 часа)

Тема 1. Прибрежная зона как объект управления (1 час)

Определение и содержание курса. Причины необходимости комплексного подхода. Ограниченность традиционных методов управления прибрежными зонами. Основные положения UNCED по интегрированному управлению ПЗ. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе. Связь с другими дисциплинами. Особенности концепции КУПЗ. Принципы системного подхода в интегрированном управлении прибрежными зонами.

Понятие прибрежной зоны, ее наземные и водные границы. Экологические, юридические границы и границы, связанные с управлением. Элементы прибрежных систем. Особенности существования и динамики прибрежных зон. Административная структура океана: территориальное море, прилежащая зона, исключительная экономическая зона, их правовой статус. Структура биологических ресурсов, связанная с административной структурой океана. Общая характеристика прибрежной системы, как объекта управления. Понятия природной среды, функций пользователя, инфраструктуры и их взаимодействие.

Тема 2. Ресурсы прибрежных зон и модели их использования (1 час)

Понятие ресурса и его критерии. Классификация ресурсов прибрежных зон. Физические, пространственные, информационные абсорбционные ресурсы. Понятие пользователя ресурсов. Модели использования прибрежных ресурсов. Законодательное регулирование видов использования ресурсов прибрежных зон в России. Взаимодействие между видами использования ресурсов.

Раздел 2. Комплексное управление прибрежными зонами (3 часа)

Тема 1. Принципы комплексного управления прибрежными зонами (1 час)

Базовые цели, принципы и функции КУПЗ, определяемые международными организациями, связанными с устойчивым развитием и охраной окружающей среды. Основные задачи КУПЗ: пространственное планирование, поддержка экономического развития, управление ресурсами, разрешение конфликтов, обеспечение общественной безопасности. Принципы КУПЗ, определяющие взаимосвязь окружающей среды и развития. Принципы, связанные со спецификой прибрежных зон. Принцип интеграции управления. Виды интеграции, методы, особенности, политика, преимущества интеграции. Примеры интеграции в области управления прибрежными зонами.

Тема 2. Методология управления прибрежными зонами. Планы управления (1 час)

Американская и европейская школы КУПЗ. Основные мероприятия:

организационные, финансовые и законодательные мероприятия, их содержание, порядок проведения и особенности. Организационные мероприятия. Институциональный анализ. Определение участников, законодательной, финансовой и исполнительной ролей участников. Комбинирование политик «сверху-вниз» и «снизу-вверх». Законодательные мероприятия. Определение полномочий различных секторов и уровней власти в управлении прибрежной зоной. Примеры анализа зон ответственности. Анализ законодательной базы и подходы к гармонизации. Финансовые мероприятия. Механизмы реализации финансового обеспечения проектов управления. Характеристика международных фондов, участвующих в финансировании программ КУПЗ. Этапы разработка планов управления прибрежными зонами. Особенности адаптивного управления. Политическая значимость различных этапов. Содержание этапа «Инициализации». Причины инициализации и задачи. Проблемы инициализации. Содержание этапа «Планирование». Задачи этапа. Структура информации необходимой на этапе планирования. Разработка политики внедрения плана управления. Задачи принятия программы управления. Содержание этапа «Реализации» программы управления. Обратная связь на этапе реализации. Содержание этапа «Мониторинг и оценка» программы управления. Виды информации, собираемой в процессе мониторинга. Методы анализа информации мониторинга. Оценка результатов мониторинга. Индикаторы оценки. Информировании о результатах оценки и достижении целей. Методы оценки: ОВОС, Затратно-прибыльный анализ, Оценка рисков, Экономическая эффективность. Инструменты обеспечивающие управление: политические, регуляторные, правовые.

Тема 3. Анализ политики и анализ конфликтов. Участие общественности в комплексном управлении прибрежными зонами (1 час)

Понятие анализа политики. Комплексность и неопределенность. Этапы анализа политики.

Проблемный анализ сущность и методы. Этапы проблемного анализа: идентификация, ограничение, координирование проблемы. Определение нулевой и целевой ситуаций. Понятие координирования проблемы. Методы координирования, причинно-следственный анализ. Ранжирование проблем. Определение участников. Разработка плана действий решения проблемы.

Определение критериев и индикаторов состояния прибрежной зоны. Основные понятия. Типы индикаторов: индикаторы движущих сил, состояния, реакции. Методы разработки индикаторов: анализ проблемы, анализ альтернатив, поиск аналогов, контрольные списки. Критерии отбора индикаторов. Описание индикаторов. Схема применения индикаторов при разработке планов управления.

Разработка альтернатив. Требования к альтернативам. Граничные условия. Нулевая альтернатива. Оценка альтернатив. Анализ воздействия альтернатив. Методы оценки стоимость альтернатив. Дисконтированная и недисконтированная цена альтернативы.

Ранжирование альтернатив. Методы ранжирования: монетаристские, немонетаристские. Агрегативные методы: метод взвешенного суммирования, матрица достижения результатов, анализ согласованности. Проблемы агрегативного подхода. Дисагрегативные методы. Матрица Гоэлера.

Классификация конфликтов в прибрежных зонах. Конфликты, связанные с характером ресурса: загрязнение, нарушение среды обитания, пространственные конфликты, прямое воздействие на ресурс. Конфликты, связанные с характером использования: конфликты пользователей, управления, законодательной базы. Технология анализа и разрешения конфликтов. Матричный анализа. Пространственный анализ. Методы разрешения конфликтов.

Необходимость участия общественности. Принципы, провозглашенные в декларации Рио и Повестке 21. Цели участия общественности. Принципы участия общественности. Преимущества и риски участия общественности. Уровни участия общественности Основные этапы и требования к участию общественности в ОВОС. Законодательная база, обеспечивающая участие общественности. Орхусская декларация.

Раздел 3. Прибрежная зона Тихоокеанской России (4 часа)

Тема 1. Физико-географические аспекты выделения прибрежной зоны (1 час)

Физико-географические особенности тихоокеанского побережья России. Климат. Берега. Шельф. Физико-географическая характеристика Японского, Охотского и Берингова морей.

Тема 2. Природные ресурсы прибрежной зоны (1 час)

Природно-ресурсный потенциал тихоокеанского побережья России. Земельные, лесные, водные, биологические, топливно-энергетические и минерально-сырьевые ресурсы

Тема 3. Прибрежно-морское природопользование (1 час)

Хозяйственное освоение побережья Дальнего Востока. Изменение типов природопользования на побережье по периодам. Современное состояние ресурсной базы побережья и темпы её использования. Противоречия между рыбохозяйственным и нефтегазовым природопользованием.

Тема 4. Перспективы развития прибрежной зоны на базе местных ресурсов (1 час)

Цели развития районов побережья Дальнего Востока России. Стратегия природопользования в прибрежной зоне при переходе на устойчивый тип развития.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА
(9 час., в том числе __ час. с использованием методов активного обучения)

Практические занятия (9 час.)

Занятие 1. Источники, вызывающие загрязнение в прибрежной зоне стран АТР (1 час.)

1. Источники природного генезиса
2. Источники техногенного генезиса
3. Трансграничный перенос загрязнителей

Занятие 2. Природоохранные мероприятия в северной части Тихого океана (1 час.)

1. Побережье стран Англо-Америки
2. Побережье латиноамериканских стран
3. Побережье России
4. Побережье стран Зарубежной Азии

Занятие 3. История исследования береговой зоны дальневосточных морей России (1 час.)

1. XVII-XVIII вв.
2. XIX- начало XX вв.
3. 1917 – 1991 гг.
4. 1991-2018 гг.

Занятие 4. Ресурсный потенциал прибрежной зоны Дальнего Востока (1 час.)

1. Минеральные ресурсы
2. Биологические ресурсы
3. Энергетические ресурсы
4. Земельные ресурсы и 200-мильная экономическая зона
5. Рекреационные ресурсы
6. Агроклиматические ресурсы (условия для марикультуры)

Занятие 5. Перспективные направления развития одного из прибрежных регионов Дальнего Востока России (1 час.)

1. В сельском хозяйстве
2. В промышленности
3. В нематериальной сфере хозяйства

Занятие 6. Составление заявки для инициации процесса КУПЗ залива Петра Великого (1 час.)

1. Составление списка приоритетов
2. Составление списка природопользователей
3. Составление списка мероприятий
4. Составление критериев успешности процесса

Занятие 7. Мероприятия по сохранению прибрежной зоны (1 час.)

1. Заповедники
2. Национальные парки
3. Заказники

4. Охрана отдельных видов растений и животных
5. Гидротехническое строительство
6. Влияние морского транспорта. Борьба с загрязнением
7. Работа очистных сооружений на побережье
8. Марикультура
9. Оценка воздействия на окружающую среду

Занятие 8. Марикультура России (1 час.)

1. Побережье Японского моря
2. Побережье Чёрного моря
3. Побережье Белого моря
4. Побережье Охотского моря

Занятие 9. Вариации дальнейшего развития прибрежной зоны залива Петра Великого с отображением на схеме предлагаемых решений (1 час.)

1. Свободный порт Владивосток
2. Большой Владивосток
3. Развитие рекреационного хозяйства
4. Развитие марикультуры
5. Развитие портового хозяйства
6. Добыча полезных ископаемых
7. Рыболовство

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами» представлено в приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды, наименование и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|--|---|---------|----------------------------|---|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. Представление о прибрежной зоне моря | ПК-1 | Знает | Конспект; Собеседование | Вопросы для подготовки к зачету 1,9,16,17 |
| | | | Умеет | Дискуссия | |
| | | | Владеет | Творческое задание | |
| 2 | Раздел 2. Комплексное управление прибрежными зонами | ОПК-1 | Знает | Конспект; Собеседование | вопросы для подготовки к зачету 2-14 |
| | | | Умеет | Дискуссия | |
| | | | Владеет | Творческое задание | |
| | | ПК-2 | Знает | Конспект; Собеседование | |
| | | | Умеет | Дискуссия | |
| | | | Владеет | Творческое задание | |
| | | ПК-4 | Знает | Конспект; Собеседование | |
| | | | Умеет | Дискуссия | |
| | | | Владеет | Творческое задание | |
| | | ПК-5 | Знает | Конспект; Собеседование | |
| | | | Умеет | Дискуссия | |
| | | | Владеет | Творческое задание | |
| 4 | Раздел 3. Прибрежная зона Тихоокеанской России | ПК-3 | Знает | Конспект; Собеседование | вопросы для подготовки к зачету 15-22 |
| | | | Умеет | Дискуссия | |
| | | | Владеет | Творческое задание | |
| | | УК-1 | Знает | Конспект; Собеседование | |
| | | | Умеет | Дискуссия | |
| | | | Владеет | Творческое задание | |

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 2.

У.СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Жариков Е.П. Освоение ресурсов Мирового океана: проблемы и перспективы / Е. П. Жариков. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2014. – 159 с. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729531&theme=FEFU> (10 экз.)
2. Ивашильников Ю.К. Физическая география и природные ресурсы Дальнего Востока России. – Владивосток, 2010. – 340 с. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:297101&theme=FEFU> (12 экз.)
3. Крылов, П.М. Ресурсный потенциал России [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. М. Крылов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 136 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73340.html>
4. Морская энциклопедия: учебное пособие для вузов / С. В. Антоненко, В. В. Новиков, Г. П. Турмов. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2011. – 254 с. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418174&theme=FEFU> (13 экз.)
5. Прибрежно-морское природопользование: теория, индикаторы, региональные особенности. – Владивосток: Дальнаука, 2010. – 308 с. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418245&theme=FEFU> (2 экз.)
6. Таловская, А.В. Оценка воздействия на компоненты природной среды. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Таловская, Л. В. Жорняк, Е. Г. Язиков. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский политехнический университет, 2014. — 87 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/34695.html>
7. Физическая география материков и океанов: учебник для вузов: в 2 т. т. 2. Физическая география океанов / В. Л. Лебедев, Г. А. Сафьянов / под ред. С. А. Добролюбова. – М.: Академия, 2014. – 426 с. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813740&theme=FEFU> (4 экз.)
8. Штыров В.А. Арктика и Дальний Восток. Величие проектов / В.А. Штыров. – М.: Книжный мир, 2018. – 287 с. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:868667&theme=FEFU> (3 экз.)
9. Экологическая экспертиза природно-территориальных комплексов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям / сост. Ю. А. Мандра [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 88 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47386.html>

Дополнительная литература

1. Величко Е.А., Контарь Е.А., Тареева О.К. За рудой в глубины океана. – М.: Недра, 1980. – 96 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:41762&theme=FEFU> (3 экз.)
2. Лымарев В.И. Введение в океанопользование. – Архангельск: Поморский университет, 2004. – 290 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:238089&theme=FEFU> (1 экз.)
3. Лымарев В.И. Береговое природопользование. Вопросы методологии, теории, практики [Электронный ресурс]: монография/ Лымарев В.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2000.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14905.html> — ЭБС «IPRbooks»
4. Слевич С.Б. Океан: ресурсы и хозяйство. С предисл. Акад. А.Ф. Трешникова. – Л.: Гидрометеиздат, 1988. – 192 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:325321&theme=FEFU> (2 экз.)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Sealevelviewer[электронный ресурс]. – URL: http://climate.nasa.gov/interactives/sea_level_viewer
2. Атлас по океанографии Берингова, Охотского и Японского морей [электронный ресурс]. – URL: http://www.pacificinfo.ru/data/cdrom/2/HTML/8_00.htm
3. Библиотека океанолога [электронный ресурс]. – URL: http://lib.oceanographers.ru/component/option,com_booklibrary/task,showCategory/catid,29/Itemid,39/
4. Каплин П.А., Селиванов А.О. Изменения уровня морей России и развитие берегов: прошлое, настоящее, будущее. - М.: ГЕОС, 1999. – 288 с. – URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_562#1
5. Косьян Р.Д., Крыленко В.В. Современное состояние аккумулятивных морских берегов Краснодарского края и их использование. – М.: Научный мир, 2014. – 252 с. – URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_1920212#1
6. Огородов С.А. Роль морских льдов в динамике рельефа береговой зоны. – М.: Издательство Московского университета, 2011. – 169 с. – URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_1784623#1
7. Охотское море [электронный ресурс]. – 2004. – URL: <http://rus.ferhri.ru/okhotsk/index.htm>
8. Природопользование, состояние и тенденции изменений морской среды прибрежных и сопредельных районов Дальневосточных морей России [электронный ресурс].– 2012-2015. – URL: <http://pacificinfo.ru/data/cdrom/kis/index.html>
9. Пыхов Н.В. Динамические процессы береговой зоны моря. – М.: Научный мир, 2003. – 312 с. – URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_64246#1

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
5. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

| № п/п | Место расположения компьютерной техники, на которой установлено программное обеспечение, количество рабочих мест | Перечень программного обеспечения |
|-------|--|--|
| 1. | 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 502. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. |
| 2. | 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А, ауд. А1017. Аудитория для самостоятельной работы аспирантов. | Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. Photoshop CC for teams All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal №ЭА-667-17 от 08.02.2018. 07, Adobe Creative Cloud for teams All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription New Контракт №ЭА-667-17 от 08.02.2018. ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018. AutoCAD Electrical 2015. Срок действия лицензии 10.09.2020. № договора 110002048940 в личном кабинете Autodesk. +2 Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012 |

VI.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В общей трудоемкости дисциплины 108 час. (3 ЗЕ) аудиторные занятия составляют 18 час., включая лекции (9 час.) и практические занятия (9 час.).

По дисциплине предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа в объеме 90 час. на весь курс дисциплины.

Расписание аудиторных занятий включает в неделю 1 час. (или 2 час. через неделю). Рекомендуется учащимся планировать внеаудиторную самостоятельную работу в объеме 5 час. в учебную неделю.

Для углубленного изучения теоретического материала курса дисциплины рекомендуются использовать основную и дополнительную литературу, указанную в приведенном выше перечне.

Рекомендованные источники доступны обучаемым в научной библиотеке (НБ) ДВФУ (в перечне приведены соответствующие гиперссылки этих источников), а также в электронной библиотечной системе (ЭБС) IPRbooks (приведены аналогичные гиперссылки).

Доступ к системе ЭБС IPRbooks осуществляется на сайте www.iprbookshop.ru под учётными данными вуза (ДВФУ):

логин dvfu, пароль 249JWmhe.

Для подготовки к экзаменам определен перечень вопросов, представленный ниже в материалах фонда оценочных средств дисциплины.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Место расположения компьютерной техники, на которой установлено программное обеспечение, количество рабочих мест | Перечень программного обеспечения |
|-------|--|---|
| 1. | 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 502. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Мультимедийное оборудование: ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA - 1 шт. Парты и стулья |
| 2. | 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А, ауд. А1017. Аудитория для самостоятельной работы аспирантов. | Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт. |
| 3. | 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 535а. помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования | |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами»

Направление подготовки *05.06.01 Науки о земле*

Профиль «*Геоморфология и эволюционная география*»

Форма подготовки (очная)

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|-----------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 1-2 недели семестра | Подготовка конспекта 1, работа над отчетом по творческому заданию | 10 час. | Собеседование, Дискуссия |
| 2 | 3-4 недели семестра | Подготовка конспекта 2, работа над отчетом по творческому заданию | 10 час | Собеседование, Дискуссия |
| 3 | 5-6 недели семестра | Подготовка конспекта 3, работа над отчетом по творческому заданию | 10 час | Собеседование, Дискуссия |
| 4 | 7-8 недели семестра | Подготовка конспекта 4, работа над отчетом по творческому заданию | 10 час | Собеседование, Дискуссия |
| 5 | 9-10 недели семестра | Подготовка конспекта 5, работа над отчетом по творческому заданию | 10 час | Собеседование, Дискуссия |
| 6 | 11-12 недели семестра | Подготовка конспекта 6, работа над отчетом по творческому заданию | 10 час | Собеседование, Дискуссия |
| 7 | 13-14 недели семестра | Подготовка конспекта 7, работа над отчетом по творческому заданию | 10 час | Собеседование, Дискуссия |
| 8 | 15-16 недели семестра | Подготовка конспекта 8, работа над отчетом по творческому заданию | 10 час | Собеседование, Дискуссия |
| 9 | 17 неделя семестра | Работа над отчетом по творческому заданию | 5 час. | Собеседование, Дискуссия |
| 10 | 18 неделя семестра | Защита отчета по творческому заданию | 5 час. | Защита отчета |
| Итого | | | 90 час. | |

Требования к представлению и оформлению письменных работ

Результаты самостоятельной работы отражаются в письменных работах (отчетах по практическим работам, отчетах по творческим заданиям).

К представлению и оформлению письменных работ предъявляются следующие требования.

Структура отчета по письменной работе

Отчеты по письменным работам представляются в электронной форме, подготовленные как текстовые документы в редакторе MSWord.

Отчет по работе должен быть обобщающим документом, включать всю информацию по выполнению заданий, в том числе, построенные диаграммы, таблицы, приложения, список литературы и (или) расчеты, сопровождая необходимыми пояснениями и иллюстрациями в виде схем, экранных форм («скриншотов») и т. д.

Структурно письменная работа, как текстовый документ, комплектуется по следующей схеме:

✓ *Титульный лист* – обязательная компонента, первая страница (титульный лист должен размещаться в общем файле, где представлен текст работы);

✓ *Исходные данные к выполнению заданий* – обязательная компонента, с новой страницы, содержат указание варианта, темы и т.д.);

✓ *Основная часть* – материалы выполнения заданий, разбивается по рубрикам, соответствующих заданиям работы, с иерархической структурой: разделы – подразделы – пункты – подпункты и т. д.

Рекомендуется в основной части заголовки рубрик (подрубрик) давать исходя из формулировок заданий, в форме отглагольных существительных;

✓ *Выводы* – обязательная компонента, содержит обобщающие выводы по работе (какие задачи решены, оценка результатов, что освоено при выполнении работы);

✓ *Список литературы* – обязательная компонента, с новой страницы, содержит список источников, использованных при выполнении работы, включая электронные источники (список нумерованный, в соответствии с правилами описания библиографии);

✓ *Приложения* – необязательная компонента, с новой страницы, содержит дополнительные материалы к основной части работы.

Оформление письменной работы

Необходимо обратить внимание на следующие аспекты в оформлении работ:

- набор текста;
- структурирование работы;
- оформление заголовков всех видов (рубрик-подрубрик-пунктов-подпунктов, рисунков, таблиц, приложений);
- оформление перечислений (списков с нумерацией или маркировкой);
- оформление таблиц;
- оформление иллюстраций (графики, рисунки, фотографии, схемы, «скриншоты»);
- набор и оформление математических выражений (формул);
- оформление списков литературы (библиографических описаний) и ссылок на источники, цитирования.

Набор текста

Набор текста осуществляется на компьютере, в соответствии со следующими требованиями:

✓ печать – на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (размер 210 на 297 мм.);

- ✓ интервал межстрочный – полуторный;
- ✓ шрифт – Times New Roman;
- ✓ размер шрифта - 14 пт., в том числе в заголовках (в таблицах допускается 10-12 пт.);
- ✓ выравнивание текста – «по ширине»;
- ✓ поля страницы - левое – 25-30 мм., правое – 10 мм., верхнее и нижнее – 20 мм.;
- ✓ нумерация страниц – в правом нижнем углу страницы (для страниц с книжной ориентацией), сквозная, от титульного листа до последней страницы, арабскими цифрами (первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится, на следующей странице проставляется цифра «2» и т. д.).
- ✓ режим автоматического переноса слов, за исключением титульного листа и заголовков всех уровней (перенос слов для отдельного абзаца блокируется средствами MSWord с помощью команды «Формат» – абзац при выборе опции «запретить автоматический перенос слов»).

Если рисунок или таблица размещены на листе формата больше А4, их следует учитывать, как одну страницу. Номер страницы в этих случаях допускается не проставлять.

Список литературы и все *приложения* включаются в общую в сквозную нумерацию страниц работы.

Рекомендации по оформлению графического материала, полученного с экранов в виде «скриншотов»

Графические копии экрана («скриншоты»), отражающие графики, диаграммы моделей, схемы, экранные формы и т. п. должны отвечать требованиям визуальной наглядности представления иллюстративного материала, как по размерам графических объектов, так и разрешающей способности отображения текстов, цветовому оформлению и другим важным пользовательским параметрам.

Рекомендуется в среде программного приложения настроить «экран» на параметры масштабирования и размещения снимаемых для иллюстрации объектов. При этом необходимо убрать «лишние» окна, выделения объектов и т. п.

В перенесенных в отчет «скриншотах» рекомендуется «срезать» ненужные области, путем редактирования «изображений», а при необходимости отмасштабировать их для заполнения страницы отчета «по ширине».

«Скриншоты» в отчете оформляются как рисунки, с заголовками, помещаемыми ниже области рисунков, а в тексте должны быть ссылки на указанные рисунки.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Оценивание отчета по творческому заданию проводится по критериям:

- полнота и качество выполненных задач;

- владение методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области;
 - отсутствие ошибок, связанных с пониманием дисциплины.
- Оценивание практических работ и отчетов* проводится по критериям:
- полнота и качество выполненных задач;
 - владение географическими методами и приемами исследования в вопросах дисциплины;
 - качество оформления отчета, использование правил и стандартов оформления текстовых и электронных документов;
 - использование данных отечественной и зарубежной литературы, источников Интернет, информации нормативно-правового характера и передовой практики;
 - отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами»
Направление подготовки *05.06.01 Науки о земле*
Профиль *«Геоморфология и эволюционная география»*

Форма подготовки (очная)

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Знает | исчерпывающую характеристику объектов и методов по теме исследования |
| | Умеет | самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области |
| | Владеет | современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| ПК-1 Способность понимать и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач | Знает | фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности |
| | Умеет | понимать и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности |
| | Владеет | Навыками постановки и решения новых задач |
| ПК-2 Способность ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, демонстрировать ответственность за качество работ и научную достоверность результатов | Знает | Основные виды исследовательской аппаратуры, особенности её практического применения в полевых и камеральных условиях |
| | Умеет | ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования при решении конкретных задач |
| | Владеет | Навыками использования современной аппаратуры и вычислительных средств |
| ПК-3 Способность понимать | Знает | Современные геопроцессы в прибрежной зоне моря |

| | | |
|--|---------|---|
| современные геопроцессы к их системной оценке и прогнозированию последствий реализации социально значимых проектов | Умеет | Прогнозировать последствия реализации социально значимых проектов |
| | Владеет | Методом прогнозирования последствий реализации социально значимых проектов |
| ПК-4 Способность творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации | Знает | Компьютерные технологии для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации |
| | Умеет | Применять компьютерные технологии для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации |
| | Владеет | Навыками применения компьютерных технологий для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации |
| ПК-5 Способность оценивать природные катастрофы в рельефе и планировать мероприятия по охране природной среды в соответствии со специализацией | Знает | Типы катастроф в прибрежной зоне |
| | Умеет | Планировать мероприятия по охране природной среды |
| | Владеет | Навыками оценки катастроф в прибрежной зоне |
| УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знает | Современные научные достижения для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | Умеет | Применять современные научные достижения для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | Владеет | Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды, наименование и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|---|---|---------|----------------------------|---|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. Представление о прибрежной зоне моря | ПК-1 | Знает | Конспект; Собеседование | Вопросы для подготовки к зачету 1,9,16,17 |
| | | | Умеет | Дискуссия | |
| | | | Владеет | Творческое задание | |
| 2 | Раздел 2. Комплексное управление прибрежными зонами | ОПК-1 | Знает | Конспект; Собеседование | вопросы для подготовки к зачету 2-14 |
| | | | Умеет | Дискуссия | |
| | | | Владеет | Творческое | |

| | | | | | |
|---|--|------|---------|----------------------------|---------------------------------------|
| | | | | задание | |
| | | ПК-2 | Знает | Конспект; Собеседование | |
| | | | Умеет | Дискуссия | |
| | | | Владеет | Творческое задание | |
| | | ПК-4 | Знает | Конспект; Собеседование | |
| | | | Умеет | Дискуссия | |
| | | | Владеет | Творческое задание | |
| | | ПК-5 | Знает | Конспект; Собеседование | |
| | | | Умеет | Дискуссия | |
| | | | Владеет | Творческое задание | |
| 4 | Раздел 3. Прибрежная зона Тихоокеанской России | ПК-3 | Знает | Конспект; Собеседование | вопросы для подготовки к зачету 15-22 |
| | | | Умеет | Дискуссия | |
| | | | Владеет | Творческое задание | |
| | | УК-1 | Знает | Конспект; Собеседование | |
| | | | Умеет | Дискуссия | |
| | | | Владеет | Творческое задание | |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|--|--------------------------------|--|---|---|
| ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием | знает (пороговый уровень) | исчерпывающую характеристику объектов и методов по теме исследования | Сформированные систематические знания в области комплексного управления прибрежными зонами и смежных областях географических наук, характеристики объектов и методов по теме исследования | Способность сформировать систематические знания в области комплексного управления прибрежными зонами и смежных областях географических наук, характеристики объектов и методов по теме исследования |
| | умеет (продв) | самостоятельно осуществлять | Умение анализировать | Способность проанализировать |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|--|--|
| нием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | инутый) | научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области | альтернативные решения исследовательских и практических задач и их социальные последствия. Умение генерировать новые идеи и обосновывать пути их реализации. | альтернативные решения исследовательских и практических задач и их социальные последствия. Способность генерировать новые идеи и обосновывать пути их реализации. |
| | владеет (высокий) | современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий | Сформированные навыки самостоятельного планирования, проведения научных исследований, анализа и обсуждения их результатов в аудиториях различного уровня, в том числе международной, аудитории, адаптируясь к контингенту слушателей, а также представления их в форме научных публикаций. | Способность сформировать навыки самостоятельного планирования, проведения научных исследований, анализа и обсуждения их результатов в аудиториях различного уровня, в том числе международной, аудитории, адаптируясь к контингенту слушателей, а также представления их в форме научных публикаций. |
| ПК-1 Способность понимать и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для | знает (пороговый уровень) | фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности | Сформированные систематические знания об основных проблемах комплексного управления прибрежными зонами | Способность сформировать систематические знания об основных проблемах комплексного управления прибрежными зонами |
| | умеет (продвинутый) | понимать и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной | Сформированное умение анализировать современные проблемы комплексного управления | Способность сформировать умение анализировать современные проблемы комплексного управления прибрежными зонами и |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|---|---|
| постановки и решения новых задач | | деятельности | прибрежными зонами и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач. Сформированное умение применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации | использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач. Способность сформировать умение применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации |
| | владеет (высокий) | Навыками постановки и решения новых задач | Успешное и систематическое применение навыков эволюционной интерпретации любых данных по природопользованию. | Способность успешно и систематически применять навыки эволюционной интерпретации любых данных по природопользованию. |
| ПК-2 Способность ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием современно | знает (пороговый уровень) | Основные виды исследовательской аппаратуры, особенности её практического применения в полевых и камеральных условиях | Сформированные систематические знания современных методов исследования прибрежной зоны | Способность сформировать систематические знания современных методов исследования прибрежной зоны |
| | умеет (продвинутый) | ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования при решении конкретных задач | Сформированное умение планировать и осуществлять лабораторные и полевые исследования по заданной теме. | Способность уметь планировать и осуществлять лабораторные и полевые исследования по заданной теме. |
| | владеет | Навыками использования | Успешное и систематическое | Способность успешно и систематически |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|---|
| <p>й аппаратуры и вычислительных средств, демонстрировать ответственность за качество работ и научную достоверность результатов</p> | <p>(высокий)</p> | <p>современной аппаратуры и вычислительных средств</p> | <p>применение навыков работы с современными приборами.</p> | <p>применять навыки работы с современными приборами.</p> |
| <p>ПК-3 Способность понимать современные геопроцессы к их системной оценке и прогнозированию последствий реализации социально значимых проектов</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <p>Современные геопроцессы в прибрежной зоне моря</p> | <p>Сформированные систематические знания о формах и закономерностях формирования рельефа побережья</p> | <p>Способность сформировать систематические знания о формах и закономерностях формирования рельефа побережья</p> |
| | <p>умеет (продвинутый)</p> | <p>Прогнозировать последствия реализации социально значимых проектов</p> | <p>Сформированные систематические знания о международных программах, работающих в области управления прибрежными зонами. Сформированное умение оценивать состояние и динамику береговой зоны, прогнозировать её изменение под воздействием природных и антропогенных факторов.</p> | <p>Способность сформировать систематические знания о международных программах, работающих в области управления прибрежными зонами. Способность сформировать умение оценивать состояние и динамику береговой зоны, прогнозировать её изменение под воздействием природных и антропогенных факторов.</p> |
| | <p>владеет (высокий)</p> | <p>Методом прогнозирования последствий реализации социально значимых проектов</p> | <p>Успешное и систематическое применение методов анализа и оценки процессов динамики в прибрежной зоне</p> | <p>Способность успешно и систематически применять методы анализа и оценки процессов процессов в прибрежной зоне</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|---|---|
| ПК-4 Способность творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации | знает (пороговый уровень) | Компьютерные технологии для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации | Сформированные систематические знания принципов составления баз данных по прибрежной зоне. | Способность сформировать систематические знания принципов составления баз данных по прибрежной зоне. |
| | умеет (продвинутый) | Применять компьютерные технологии для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации | Сформированное умение планировать и осуществлять поиск первоисточников и географических описаний. | Способность сформировать умение планировать и осуществлять поиск первоисточников и географических описаний. |
| | владеет (высокий) | Навыками применения компьютерных технологий для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации | Успешное и систематическое применение навыков работы с современными базами географических данных. | Способность успешно и систематически применять навыки работы с современными базами географических данных. |
| ПК-5 Способность оценивать природные катастрофы в рельефе и планировать мероприятия по охране природной среды в соответствии со специализацией | знает (пороговый уровень) | Типы природных катастроф в прибрежно-морской зоне | Сформированные систематические знания принципов составления баз данных по прибрежной зоне. | Способность сформировать систематические знания принципов составления баз данных по прибрежной зоне. |
| | умеет (продвинутый) | Планировать мероприятия по охране природной среды | Сформированное умение планировать и осуществлять поиск первоисточников и географических описаний. | Способность уметь планировать и осуществлять поиск первоисточников и географических описаний. |
| | владеет (высокий) | Навыками оценки природных катастроф в рельефе | Успешное и систематическое применение навыков работы с современными базами географических данных. Успешное и систематическое применение навыков поиска и получения современной | Способность успешно и систематически применять навыки работы с современными базами географических данных. Способность успешно и систематически применять навыки поиска и получения современной информации по |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|
| | | | информации по разнообразным проблемам управления прибрежными зонами | разнообразным проблемам управления прибрежными зонами |
| УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | знает (пороговый уровень) | Современные научные достижения для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Сформированные знания об аналитических и оценочных методах | Способность применять аналитические и оценочные методы в научной деятельности |
| | умеет (продвинутый) | Применять современные научные достижения для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Умение критически проанализировать и оценить современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Способность критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | владеет (высокий) | Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений | Успешное и систематическое применение аналитических и оценочных методов, генерация новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Способность успешно и систематически применять аналитические и оценочные методы, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие о прибрежной зоне
2. Особенности прибрежно-морского природопользования
3. Стратегия устойчивого развития
4. Понятие о комплексном управлении прибрежными зонами
5. Американская и европейская школы КУПЗ
6. Законодательные проблемы при реализации программ КУПЗ
7. Глобальные проблемы, влияющие на необходимость реализации программ КУПЗ
8. Конфликты природопользователей
9. Берегозащитные мероприятия
10. Этапы КУПЗ
11. ГИС в реализации программ КУПЗ
12. Риск стихийных бедствий
13. Участие общественности в реализации программ КУПЗ
14. Охрана биоразнообразия в прибрежной зоне
15. Охрана природы в прибрежной зоне северной Пацифики
16. Берега морей Дальнего Востока
17. Шельф морей Дальнего Востока
18. Природно-ресурсный потенциал побережья Дальнего Востока
19. Природно-ресурсный потенциал морских акваторий Дальнего Востока
20. Охрана природы в прибрежной зоне Дальнего Востока
21. Марикультура на побережье Дальнего Востока
22. Стратегия устойчивого развития побережья Дальнего Востока

Критерии выставления оценки на зачёте по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами»

| Баллы | Оценка зачёта | Требования к сформированным компетенциям |
|--------|---------------|---|
| 61-100 | «зачтено» | Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он минимум имеет знание основного материала, но мог не усвоить его отдельных деталей, допускает небольшие неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, может испытывать затруднения при выполнении практических работ. |
| 0-60 | «незачтено» | Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с |

| | | |
|--|--|--|
| | | большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка <i>«неудовлетворительно»</i> ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |
|--|--|--|

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Представление о прибрежной зоне моря

1. Понятие о прибрежной зоне
2. Особенности прибрежно-морского природопользования
3. Стратегия устойчивого развития

Раздел 2. Комплексное управление прибрежными зонами

1. Понятие о комплексном управлении прибрежными зонами
2. Глобальные проблемы, влияющие на необходимость реализации программ КУПЗ
3. Участие общественности в реализации программ КУПЗ

Раздел 3. Прибрежная зона Тихоокеанской России

1. Природно-ресурсный потенциал побережья Дальнего Востока
2. Природно-ресурсный потенциал морских акваторий Дальнего Востока
3. Стратегия устойчивого развития побережья Дальнего Востока

Перечень дискуссионных тем

1. Возможность ведения рационального природопользования в прибрежной зоне
2. Оценка эффективности управления прибрежной зоной в Финском заливе
3. Оценка эффективности управления прибрежной зоной в заливе Петра Великого
4. Целесообразность отсыпки новых территорий в прибрежной зоне на Дальнем Востоке России

Темы конспектов

1. Хозяйственное освоение побережья Японского моря
2. Хозяйственное освоение побережья Охотского моря
3. Хозяйственное освоение побережья Берингова моря
4. Хозяйственное освоение побережья Черного и Азовского морей
5. Хозяйственное освоение побережья Балтийского моря
6. Хозяйственное освоение побережья Каспийского моря
7. Хозяйственное освоение побережья западного сектора Арктики
8. Хозяйственное освоение побережья восточного сектора Арктики

Творческое задание

В рамках самостоятельной работы аспирант проводит комплекс работ по исследованию одного из предложенных на выбор участков побережья с целью выявить и задокументировать динамику антропогенной деятельности.

В отчете по заданию необходимо отразить следующие пункты:

1. История исследования и освоения
2. Природные условия и ресурсы
3. Используемые методы исследования
4. Хозяйственная деятельность на современном этапе природопользования. Конфликты природопользователей
5. Варианты хозяйственного освоения на ближайшую перспективу

На выбор предлагаются следующие участки побережья, находящиеся в пределах городской черты Владивостока:

1. Полуостров Вятлина
 2. Полуостров Тобизина
 3. Полуостров Кондратенко
 4. Полуостров Саперный
 5. Остров Елены
 6. Бухта Аякс
- и т.п.

Рекомендуемая периодичность наблюдений за изменениями на исследуемом участке – не реже 1 раза в месяц.